

Рассмотрено на заседании
методического совета
Протокол №1
от «28» августа 2025г.
Руководитель методического совета
Е.А. Щукина

Утверждено:
Директор
ГКОУ «Вышневолоцкая
школа–интерната №2»
Т.В. Шутилова
Приказ № 72/2
от «29» августа 2025г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ – СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
«ВЫШНЕВОЛОЦКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №2»

Рабочая программа по внеурочной деятельности деятельности
«Коррекционные занятия»

для обучающихся 1 класса с ЗПР

на 2025 – 2026 учебный год
(срок реализации программы)

Учитель: Васильева Наталья Евгеньевна

г. Вышний Волочек
2025 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Коррекционные занятия» для обучающихся с задержкой психического развития (далее с ЗПР) для 1 класса разработана на основе ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР и Требований к результатам освоения программы, представленных в ФГОС НОО обучающихся с ЗПР, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания».

Цели и задачи изучения программы.

Цель: – преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Задачи:

- коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;
- формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;
- развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;
- специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;
- формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Характеристика психологических предпосылок к изучению программы

В настоящее время возросло число обучающихся начальных классов, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития (ЗПР), ограниченными возможностями здоровья не могут освоить Программу по основным предметам. Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т.к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков по предметам. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качествам стандарта. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого обучающегося, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.

Дети с ЗПР не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не хватает знаний программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются состоянием их нервной системы. Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР. Ребенок с ЗПР уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьные требования, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре. Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с ЗПР.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется с учётом психологических особенностей детей с ЗПР. При работе с ребёнком учитывают высокую утомляемость и низкую работоспособность, недостаточную сформированность логического запоминания, пространственного восприятия, логического мышления и активной функции внимания; незрелость эмоционально-волевой сферы.

Коррекционно-развивающие занятия включают в себя коррекцию познавательного развития детей, развитие речи и коммуникативных способностей, коррекцию эмоционального развития детей, развитие произвольности в любом виде деятельности.

Место программы в учебном плане.

Рабочая программа для обучающихся 1 класса рассчитана на 99 часов в год (3 часа в неделю).

Подходы к содержанию обучения, к определению планируемых результатов и структуре тематического планирования.

Содержание разделов программы по внеурочной деятельности «Коррекционные занятия» носят закрепительный характер изучаемых тем по основным предметам, в корректировке часов на углубленное изучение дополнительных тем нет необходимости.

Специфика видов деятельности обучающихся с ЗПР при изучении коррекционного курса определяется их особыми образовательными потребностями. Для обучающихся с ЗПР необходимо предусмотреть предъявление дозированной помощи, которая при постепенном уменьшении позволит осуществить переход от выполнения учебной работы под руководством и с помощью педагога к самостоятельному выполнению задания. Особое внимание должно уделяться формированию осознания у обучающихся с ЗПР своих учебных трудностей и способов использования вспомогательных средств для их преодоления. Специальное внимание должно уделяться обучению использованию визуальных и смысловых опор.

Для обучающихся с ЗПР также предусматриваются дополнительные шаги при выполнении учебного действия и их визуальное подкрепление с тем, чтобы сделать связи в совершаемом действии более очевидными и осмысленными. Определенное место должна занимать работа с инструкцией к заданию. С учащимися следует детально прорабатывать понимание шагов учебных действий, определяемых в инструкции и их последовательность. Приучать руководствоваться ей при выполнении задания, учитывать все звенья, связывая их в контекстное целое. Важным является словесный отчет, который дает ученик с ЗПР по ходу выполнения задания или итогу работы, как способ речевой регуляции действий и повышения осознанности совершаемой деятельности.

Коррекционно – развивающая работа осуществляется в следующих направлениях:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция индивидуальных пробелов в академических знаниях.

Рабочая программа направлена на ликвидацию индивидуальных пробелов в академических знаниях, возникающих вследствие пропусков по болезни или по причине не усвоения учебного материала обучающимися во время уроков. В связи с этим в содержание курса

включены темы, имеющие практическую направленность, формирующие жизненные компетенции, а также темы, которые вызывают наибольшие трудности у обучающихся.

Содержание программы.

Развитие восприятия (10 часов) Формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах, явлениях окружающей действительности, которые помогут обучающему, воспринимать учебный материал сознательно.

Развитие внимания (12 часов) Умение ориентироваться в задании. Планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога. Осуществлять самоконтроль и самооценку и др.

Развитие памяти (24 часа) Коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития обучающегося, его потребности в коррекции индивидуальных отклонений в развитии (систематическое повторение ключевых вопросов изученного, учет динамики развития и готовности к усвоению нового учебного материала).

Развитие мышления (12 часов) Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.)

Развитие речи (28 часов) Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности характерной для детей с трудностями в обучении.

Формирование предпосылок учебной деятельности (13 часов) Формирование учебной мотивации.

Планируемые результаты освоения программы по внеурочной деятельности «Коррекционные занятия»

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» по окончании обучения в начальной школе, в

соответствии с ФАООП, позволяет получить обучающимся с задержкой психического развития (далее ЗПР) следующие планируемые результаты:

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
11. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
12. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
13. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий.
14. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
4. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

8. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) В соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

11. Овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения ФАООП НОО ЗПР соответствуют требованиям, заявленным в ФГОС НОО, и раскрываются с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Предметные результаты определяют требования к результатам освоения адаптированных программ начального общего образования по учебным предметам.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Зак А. Р. Развитие умственных способностей младших школьников. – М., 2021.;

Программы коррекционно-развивающего обучения в начальной школе/ Р. Д. Тригер, М., «Школьная пресса», 2020;

«Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы»/Под редакцией С. Г. Шевченко, авторы-составители: Р. Д. Тригер, Ю.

А.Костенкова, И. Н. Волкова, С. Г. Шевченко и др.- М.: «Школьная пресса», 2025;

«Программы коррекционно-развивающего обучения в начальной школе»/ Под редакцией Т. Г. Рамзаевой, М.: Просвещение, 2020.

Материально-техническая база:

Школьная доска, цветные мелки; Магнитная доска, магнитные буквы; Использование ИКТ;

Учебники, сборники упражнений, печатные рабочие тетради к учебникам; Словари, справочники;

Таблицы настенные, таблицы раздаточные;

Памятки, перфокарты, лента букв, алфавит, трафареты; Словарь в картинках;

Словарь печатных слов;

Таблицы по развитию речи и другие пособия.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п		Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Дата
В году	В теме			
Развитие восприятия (10 ч)				
1	1	Упражнение – игра «Водители»	Игровая деятельность. Познавательная игра.	
2	2	Упражнение «Разноцветные точки»	Познавательная деятельность. Игры на развитие внимания.	

3	3	Упражнение «Копирование точек»	Игровая деятельность. Игры на развитие внимания.	
4	4	Упражнение с геометрическим материалом	Познавательная деятельность. Игры на развитие внимания.	
5	5	Упражнение «Рисуем геометрию»	Познавательная деятельность. Игры на развитие внимания.	
6	6	Упражнение – игра «Что это»	Игровая деятельность. Познавательная игра.	
7	7	Упражнение – игра «Сложи фигурку из кусочков»	Игровая деятельность. Познавательная игра.	
8	8	Упражнение «Что тебя окружает»	Познавательная деятельность. Игры на развитие внимания.	
9	9	Упражнение «Мир мозаики»	Познавательная деятельность. Игры на развитие внимания.	
10	10	Упражнение «Лабиринты»	Познавательная деятельность. Игры на развитие внимания.	
Развитие внимания (12 ч)				
11	1	Упражнение «Прятки»	Познавательная деятельность. Игры на развитие внимания.	
12	2	Упражнение «Сосчитай и запомни»	Познавательная деятельность. Игры на развитие внимания.	
13	3	Упражнение «Цифры и точки»	Познавательная деятельность. Игры на развитие внимания.	
14	4	Упражнение «Посмотри и распутай линии»	Познавательная деятельность. Игры на развитие внимания.	
15	5	Упражнение «Репка»	Познавательная деятельность. Игры на развитие внимания.	
16	6	Упражнение «Волшебные домики»	Познавательная деятельность. Игры на развитие внимания.	
17	7	Упражнение «Запомни и расскажи»	Познавательная деятельность. Игры на развитие внимания.	
18	8	Упражнение «Белочка и краски»	Познавательная деятельность. Игры на развитие внимания.	
19	9	Упражнение «Найди спрятанное слово»	Познавательная деятельность. Игры на развитие внимания.	
20	10	Упражнение «В лесной школе»	Познавательная деятельность. Игры на развитие внимания.	
21	11	Упражнение «По грибы»	Познавательная деятельность. Игры на развитие внимания.	

22	12	Упражнение «Догони и поймай букву»	Познавательная деятельность. Игры на развитие внимания.	
Развитие памяти (24 ч)				
23	1	Упражнение «Запомни»	Игровая деятельность. Игры на развитие памяти	
24	2	Упражнение «Представь себе...»	Игровая деятельность. Игры на развитие памяти	
25	3	Упражнение «Плохо или хорошо, грустно или весело»	Игровая деятельность. Игры на развитие памяти	
26	4	Упражнение «Фигуры из спичек»	Игровая деятельность. Игры на развитие памяти	
27	5	Упражнение «Вспомни картинки»	Познавательная деятельность. Игры на развитие памяти	
28	6	Упражнение «Нарисуй загогулину»	Познавательная деятельность. Игры на развитие памяти	
29	7	Упражнение «Послушай и опиши»	Познавательная деятельность. Игры на развитие памяти	
30	8	Упражнение «Расскажи мне про этот предмет»	Познавательная деятельность. Игры на развитие памяти, речи, мышления	
31	9	Упражнение «Волшебник»	Игровая деятельность. Игры и упражнения на развитие мышления, памяти	
32	10	Упражнение «Сколько ты запомнишь»	Познавательная деятельность. Игры на развитие памяти, речи, мышления	
33	11	Упражнение «Сложи картинку»	Игровая деятельность. Игры на развитие мышления	
34	12	Упражнение «Сочини рассказ»	Познавательная деятельность. Игры на развитие памяти, речи, мышления	
35	13	Упражнение «Жили-были звери»	Познавательная деятельность. Игры на развитие памяти, речи, мышления	
36	14	Упражнение «Ассоциации»	Познавательная деятельность. Игры на развитие памяти, речи, мышления	
37	15	Упражнение «Что ты видишь?»	Игровая деятельность Игры на развитие памяти, речи, мышления	
38	16	Упражнение «Сочини сказку, про эти слова»	Познавательная деятельность. Игры на развитие памяти, речи, мышления	
39	17	Упражнение «Картина из двух слов»	Игровая деятельность. Игры на развитие памяти	
40	18	Упражнение «Запомни слова»	Игровая деятельность. Игры на развитие памяти, речи, мышления	

41	19	Упражнение «Давай выучим стихи»	Познавательная деятельность. Игры на развитие памяти, речи, мышления	
42	20	Упражнение «Как запомнить текст?»	Познавательная деятельность. Игры на развитие памяти, речи, мышления	
43	21	Упражнение «Как запомнить числа?»	Познавательная деятельность. Игры на развитие памяти, речи, мышления	
44	22	Упражнение «Сколько чего было?»	Игровая деятельность. Игры на развитие памяти	
45	23	Упражнение «Запиши по памяти»	Познавательная деятельность. Игры на развитие памяти	
46	24	Упражнение «Хитрая зубрежка»	Познавательная деятельность. Игры на развитие памяти	
Развитие мышления (12 ч)				
47	1	Упражнение «Закончи картинку»	Познавательная деятельность. Игры на развитие мышления	
48	2	Упражнение «Кубики»	Игровая деятельность. Игры на развитие мышления	
49	3	Упражнение «Догадайся, кто нарисован?»	Познавательная деятельность. Игры на развитие мышления	
50	4	Упражнение «Составь узор»	Познавательная деятельность. Игры на развитие мышления	
51	5	Упражнение «Карточка»	Познавательная деятельность. Игры на развитие мышления	
52	6	Упражнение «Больше, длиннее, короче»	Познавательная деятельность. Игры на развитие мышления	
53	7	Упражнение «Подбери слова»	Познавательная деятельность. Игры на развитие памяти, речи, мышления	
54	8	Упражнение «Как все это называется?»	Познавательная деятельность. Игры на развитие памяти, речи, мышления	
55	9	Упражнение «Разница и сходство»	Познавательная деятельность. Игры на развитие памяти, речи, мышления	
56	10	Упражнение «Какое слово лишнее?»	Познавательная деятельность. Игры на развитие памяти, речи, мышления	
57	11	Упражнение «Кто без чего не обойдется?»	Познавательная деятельность. Игры на развитие памяти, речи, мышления	
58	12	Упражнение «Объясни пословицу»	Познавательная деятельность. Игры на развитие памяти, речи, мышления	
Развитие речи (28 ч)				
59	1	Упражнение «Назови слова»	Познавательная деятельность. Игры на развитие речи	
60	2	Упражнение «Хлоп-хлоп»	Познавательная деятельность. Игры на развитие речи	

61	3	Упражнение «Играем со словом»	Познавательная деятельность. Игры на развитие речи	
62	4	Упражнение «Придумай новое слово»	Игровая деятельность. Игры на развитие речи	
63	5	Упражнение «Путаница»	Игровая деятельность. Игры на развитие речи	
64	6	Упражнение «Кружок»	Игровая деятельность. Игры на развитие речи	
65	7	Упражнение «Длиннее-короче»	Познавательная деятельность. Игры на развитие памяти, речи, мышления	
66	8	Упражнение «Играй в слова»	Познавательная деятельность. Игры на развитие памяти, речи, мышления	
67	9	Упражнение «Признак»	Познавательная деятельность. Игры на развитие памяти, речи, мышления	
68	10	Упражнение «Угадай-ка»	Познавательная деятельность. Игры на развитие памяти, речи, мышления	
69	11	Упражнение «Слова-приятели»	Познавательная деятельность. Игры на развитие памяти, речи, мышления	
70	12	Упражнение «Слова-неприятели»	Познавательная деятельность. Игры на развитие речи	
71	13	Упражнение «Один и много»	Познавательная деятельность. Игры на развитие речи	
72	14	Упражнение «Уменьшение»	Познавательная деятельность. Игры на развитие памяти, речи, мышления	
73	15	Упражнение «Закончи слово»	Познавательная деятельность. Игры на развитие памяти, речи, мышления	
74	16	Упражнение «Объясни слово»	Познавательная деятельность. Игры на развитие памяти, речи, мышления	
75	17	Упражнение «Кто? Что?»	Познавательная деятельность. Игры на развитие памяти, речи, мышления	
76	18	Упражнение «Закончи предложение»	Познавательная деятельность Игры на развитие памяти, речи, мышления	
77	19	Упражнение «Добавь слова»	Познавательная деятельность. Игры на развитие речи	
78	20	Упражнение «Составь фразу»	Познавательная деятельность. Игры на развитие речи	
79	21	Упражнение «Пропавшие слова»	Познавательная деятельность. Игры на развитие речи	
80	22	Упражнение «Объясни»	Познавательная деятельность. Игры на развитие речи	
81	23	Упражнение «Найди ошибку»	Познавательная деятельность. Игры на развитие речи	
82	24	Упражнение «Что имеется в виду?»	Познавательная деятельность. Игры на развитие речи	

83	25	Упражнение «Правильно или нет?»	Игровая деятельность. Игры на развитие речи	
84	26	Упражнение «Где начало рассказа?»	Познавательная деятельность. Игры на развитие речи	
85	27	Упражнение «Рассказ по картинке»	Познавательная деятельность. Игры на развитие речи	
86	28	Упражнение «Подбери рифму»	Игровая деятельность	
Формирование предпосылок учебной деятельности (13 ч)				
87	1	Упражнение «Фишка - путешественница»	Игровая деятельность. Игры на формирование учебной деятельности	
88	2	Упражнение «Ты - архитектор»	Познавательная деятельность. Игры на формирование учебной деятельности	
89	3	Упражнение «Ищем клад»	Игровая деятельность. Игры на формирование учебной деятельности	
90	4	Упражнение «Сделай так же»	Игровая деятельность. Игры на формирование учебной деятельности	
91	5	Упражнение «Лесенка»	Игровая деятельность. Игры на формирование учебной деятельности	
92	6	Упражнение «Число - контролер»	Познавательная деятельность. Игры на формирование учебной деятельности	
93	7	Упражнение «Пуговица»	Познавательная деятельность. Игры на формирование учебной деятельности	
94	8	Упражнение «Кто сегодня именинник?»	Познавательная деятельность. Игры на формирование учебной деятельности	
95	9	Упражнение «Хитрые картинки»	Познавательная деятельность. Игры на формирование учебной деятельности	
96	10	Упражнение «Веселые человечки»	Игровая деятельность. Игры на развитие памяти, речи, мышления	
97	11	Упражнение «Найди отличие между картинками»	Познавательная деятельность. Игры на развитие памяти, речи, мышления	
98	12	Упражнение «Найди, где спрятались мыши»	Познавательная деятельность. Игры на развитие памяти, речи, мышления	
99	13	Упражнение - игра «Да - нет»	Игровая деятельность. Игры на развитие памяти, речи, мышления	

Критерии оценивания

При изучении курса внеурочной деятельности «Коррекционные занятия» оценивание знаний, умений и навыков обучающихся не предусмотрено.